



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Taller Saberes Ancestrales para fortalecer identidad andina
en estudiantes universitarios, Puno 2016**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. Barahona Calderón, César Augusto

ASESORA:

Mg. Montaña Revilla, Milder Silvia

SECCIÓN:

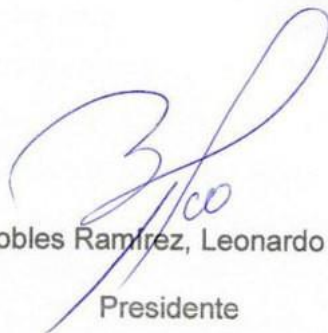
Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACION:

Innovaciones pedagógicas

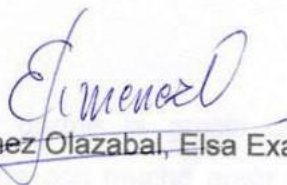
AREQUIPA - 2016

PÁGINA DEL JURADO



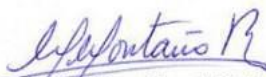
Dr. Robles Ramírez, Leonardo Arturo

Presidente



Mg. Jiménez Olazabal, Elsa Exaltación

Secretaria



Mg. Montaña Revilla, Mildèr Silvia

Vocal

DEDICATORIA

A las y los que buscan el sentido de sus propias vidas, y con responsabilidad y habilidad responden a los desafíos de las ciencias de la Educación y la Psicología en el Perú, tomando en cuenta el permanente vaciamiento existencial al cual seguimos siendo sometidos desde diversos espacios, pero resistiendo a partir de procesos de descolonización y logoterapia para fortalecer la identidad andina.

César.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo, a la Escuela de Post-Grado y a nuestra tutora Mg. Montaña Revilla, Milder, quienes participaron y participan en la formación de las distintas promociones de maestría con mención en Psicología Educativa, por acompañar, fortalecer y dar sentido a la existencia de nuestra constante identificación con las culturas andinas.

César

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

DECLARACIÓN JURADA

Yo, César Augusto Barahona Calderón, estudiante del Programa Maestría con mención en Psicología Educativa, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 10181550, y docente universitario, con la tesis titulada "Taller Saberes Ancestrales para fortalecer identidad andina en estudiantes universitarios Puno 2016".

Declaro bajo juramento que:


- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.
- 5) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha:

Arequipa Perú.

Nombres y apellidos:

César Augusto Barahona Calderón.



DNI:

10181550.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, presento a ustedes la Tesis titulada “Taller Saberes Ancestrales para fortalecer identidad andina en estudiantes universitarios, Puno 2016”, con la finalidad de determinar que el Taller fortalece la identidad andina en estudiantes universitarios, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Magister en Psicología Educativa.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

El Autor.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Contenidos	Pág.
PÁGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
PRESENTACIÓN	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
ÍNDICE DE CUADROS	xi
LISTA DE ANEXOS	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT.....	xiv
I. INTRODUCCIÓN	15
1.1. Realidad problemática	15
1.2. Trabajos previos	18
1.3. Teorías relacionadas al tema	21
1.4. Formulación del problema	56
1.5. Justificación del estudio	56
1.6. Hipótesis	58
1.7. Objetivos	58
II. MÉTODO	59
2.1. Diseño de investigación	59
2.2. Variables, operacionalización	60
2.3. Población y muestra	62
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad ...	63
2.5. Métodos de análisis de datos	64
2.6. Aspectos éticos	65

III.	RESULTADOS	66
3.1.	Descripción	66
3.2.	Prueba de hipótesis	72
IV.	DISCUSIÓN	76
V.	CONCLUSIONES	
VI.	RECOMENDACIONES	
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
VIII.	ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Contenidos	Pág.
Tabla 1. Identidad Andina	67
Tabla 2. Dimensión Relacionalidad	68
Tabla 3. Dimensión Correspondencia	69
Tabla 4. Dimensión Complementariedad	70
Tabla 5. Dimensión Reciprocidad	71

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenidos	Pág.
Gráfico 1. Identidad Andina	67
Gráfico 2. Dimensión Relacionalidad	68
Gráfico 3. Dimensión Correspondencia	69
Gráfico 4. Dimensión Complementariedad	70
Gráfico 5. Dimensión Reciprocidad	71

ÍNDICE DE CUADROS

Contenidos	Pág.
Cuadro 1. Población	62
Cuadro 2. Muestra	63
Cuadro 3. Resumen de procesamiento de casos (EN ANEXO N° 8)	
Cuadro 4. Estadística de fiabilidad (EN ANEXOS N° 8)	

LISTA DE ANEXOS

- Anexo N° 1 Matriz de Consistencia
- Anexo N° 2 Matriz de Operacionalización
- Anexo N° 3 Matriz de Instrumento
- Anexo N° 4 Instrumento
- Anexo N° 5 Ficha del Instrumento
- Anexo N° 6 Baremos (por variables y dimensiones)
- Anexo N° 7 Validez de expertos
- Anexo N° 8 Confiabilidad estadística
- Anexo N° 9 Documento de autorización para la aplicación del Instrumento
- Anexo N° 10 Base de Datos
- Anexo N° 11 Constancia emitida por institución que acredita la realización del estudio.
- Anexo N° 12 Evidencias - Fotos de estudiantes universitarios participantes
- Anexo N° 13 Contenidos generales de sesiones del Taller Saberes Ancestrales
- Anexo N° 14 Artículo científico

RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo determinar el efecto del Taller Saberes Ancestrales para fortalecer identidad andina en veinte estudiantes universitarios (Universidad Nacional del Altiplano-Puno), descolonizadora y logoterapéuticamente.

Como población-muestra, tales estudiantes, quechuas, aymaras, ambos géneros, entre dieciocho y veinticinco años, del IV Ciclo de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, presentan debilitamiento de identidad andina en el pre-test desde el enfoque de la descolonización y la logoterapia.

El diseño de esta investigación es *pre-experimental*: mide variable dependiente (Identidad Andina) en el pre-test, aplica sesiones de variable independiente (Taller Saberes Ancestrales) a estudiantes universitarios, y mide nuevamente variable dependiente a dichos estudiantes en el post-test. Según su finalidad, es *aplicada* (resuelve problemas prácticos de debilitamiento de identidad andina en estudiantes universitarios); según su naturaleza: cuantitativa (estadística); según el tiempo: longitudinal (aplica sesiones en distintas fechas); según la orientación: está dirigida al descubrimiento inductivo.

Metodológicamente el enfoque descolonizador ayuda a resistir al proceso de “colonización de identidad andina”, y el enfoque logoterapéutico responde al vaciamiento de la existencia generada por dicho proceso, desde cuatro dimensiones: relacionalidad, correspondencia, complementariedad y reciprocidad, y desde quince indicadores: pensamiento, sentimiento, lenguaje, espiritualidad, trabajo, armonía, unidad, simetría, inclusión, corporal-sexual, emocional-intelectual, afectivo-familiar, ambiental-natural, social-económico, y ético-espiritual.

Conclusión: el Taller Saberes Ancestrales fortalece identidad andina en estudiantes universitarios directa y significativamente, descolonizadora y logoterapéuticamente, según cada dimensión e indicador señalados, con una significancia bilateral estadística de 0,002 menor al 0,05, aportando a la Psicología Educativa incluso desde una probable “descolonización logoterapéutica” y una “logoterapia psico-educativa”, pendientes a futuro.

Palabras clave:

Ancestral, identidad, andino, descolonización, logoterapia.

ABSTRACT

This research aims to determine the effect of the Ancestral Knowledge Workshop to strengthen andean identity in twenty university students (National University Altiplanic-Puno), decolonizing logotherapeutically.

As a sample population, these students, *quechuas*, *aymaras*, both genders, between eighteen and twenty-five years, of the IV Semester of the Professional School of Education, present weak andean identity in the pre-test from the approach of decolonization and logotherapy.

The design of this research is pre-experimental: it measures dependent variable (Andean Identity) in the pre-test, applies sessions of independent variable (Ancestral Knowledge Workshop) to university students, and again measures dependent variable to these students in the post-test. According to its purpose, it is applied (solves practical problems of weakening andean identity in university students); according to their nature: quantitative (statistical); according to the time: longitudinal (applies sessions in different dates); according to the orientation: it is directed to the inductive discovery.

Methodologically, the decolonization approach helps to resist the process of “andean identity colonization”, and the logotherapeutic approach responds to the emptying of the existence generated by this process, from four dimensions: relationality, correspondence, complementarity and reciprocity, and from fifteen indicators: thought, feeling, language, spirituality, work, harmony, unity, symmetry, inclusion, body-sexual, emotional-intellectual, affective-familial, environmental-natural, social-economic, and ethical-spiritual.

Conclusion: The Ancestral Knowledge Workshop strengthens andean identity in university students directly and significantly, decolonizer and logotherapeutically, according to each dimension and indicator indicated, with a bilateral statistical significance of 0,002 less than 0,05, contributing to Educational Psychology even from a probable “logotherapeutic decolonization” and a “psycho-educational logotherapy”, pending in the future.

Keywords:

Ancestral, identity, andean, decolonization, logotherapy.